

輔仁大學社會學系學士論文撰寫規定

民國一〇九年十一月修訂

壹 論文撰寫綱要

- 一、論文以經驗研究為主。
- 二、研究的題目、範圍必須與社會學有關。
- 三、研究概念、目標和問題要清楚。
- 四、研究題目必須能在過去已有的基礎上找出自己的研究途徑。
- 五、原則上三年級學生應於上學期系上規定的時間內確定指導老師並交論文題目至系辦公室核備。遲交者，其論文初稿須於規定截止日期前二星期繳交。
- 六、論文必須個別研究撰寫，但資料可與他人共同搜集或使用。
- 七、繳交論文初稿時，需連編碼簿及相關電子檔送交給論文指導老師並寄送電子檔至系方備查。

貳 論文的結構與內容

- 一、封面(依照系上規定格式)
- 二、主題頁
 - (一)學校及學系名稱。
 - (二)題目。
 - (三)研究者及指導老師姓名。
- 三、謝辭
- 四、摘要(含中文、英文摘要)
 - (一)包括研究問題與目的，研究方法及研究發現。
 - (二)文長不超過 500 字。
- 五、目次
 - (一)章節節目次。
 - (二)表格目次。
 - (三)圖形目次。
 - (四)附錄目次。
- 六、本文
 - (一)緒論(或引言)
 1. 研究目的:研究問題的說明，將主要名詞提出並且下定義。
 2. 研究的重要性與價值。
 - (二)文獻探討：對已有的理論與相關研究等文獻加以整理分析。
 - (三)研究的方法與步驟。
 - (四)研究結果分析。
 - (五)結論與檢討：必須根據論文資料與研究結果。

七、附錄。

八、參考書目:依規定形式詳列論文所用之相關參考文獻。

參 撰寫進度

- 一、撰寫過程中，學生必須與指導老師或輔導老師保持密切連繫，定期（時間由指導老師自行決定）討論研究情況，若三年級第二學期4月21日以前尚未達到本項規定者，該科成績不及格。
- 二、三年級第二學期期末考試結束以前提交部分或全部論文的初稿正本（由論文指導老師規定撰寫進度，原則上至少需完成至第三章，即緒論、文獻探討、研究方法與步驟），將初稿送交指導老師並寄送電子檔至系方備查，逾期者或內容不完整者，該科成績不及格。
- 三、四年級第一學期10月31日以前完稿，並將學士論文電子檔及回應人名單提交系方，逾期者該科成績不及格。
- 四、口試時間原則上在12月中旬以後。
- 五、論文口試當日需提交經裝訂之論文紙本。論文口試時，若發現錯誤經指導老師要求修改者，應於口試後兩週內完成修改，並提交系方。口試完畢若需要修改，僅需繳交電子檔至系方。如獲優秀學士論文者，需再行送繳經裝訂之紙本乙份。
- 六、本條第一項及第三項所訂之繳交日期若逢假期，應由系務會議討論後另計之。

肆 口試規則

- 一、口試日期、時間一律由系方安排，每人以25分鐘為限（報告15分鐘，回應人5分鐘，提問5分鐘），不得任意延長。
- 二、口試時該班全體學生均應出席，並提出問題討論，無故不到者以曠課論。
- 三、口試成績由論文指導老師評定。

伍 撰寫規格說明

一、引文方面

- （一）自稱方式：以【筆者】、【著者】、或【研究者】自稱。
- （二）引文若只是片言隻語（不超過兩行）可以融入行文之中者，不必另外立行起頭，若引文超過二行，則應另外立行起頭。
- （三）引文必須精簡恰當，切忌無謂引用他人研究成果，字數不宜過多。
- （四）引用外文著作時，引文應譯為中文，若原文十分重要，在附註中將原文附上，並註明資料來源。

二、縮行方面

- （一）題目應寫在一行的中間位置，儘量保持兩端空間相等。
- （二）每章每節的題目也應放在一行的中間位置，儘量保持兩端空間相等，每節

與節之間空一行，每章後的附註前空三行。

(三)每章應挨新頁起寫。每段第一行開頭均空二格。

(四)引文必須另外立行起頭者，左右一律空兩格，每行齊頭，此類引文前後都不必加引號。

(五)每章每節都必須依序標明，再寫章節題目。

(六)頁數必須編號碼，空頁不編號碼。

三、數字方面

(一)正文中必須使用數目字標明先後順序者，應有層次之分，

第一層次數目字用壹 貳 參

第二層次數目字用一、 二、 三、

第三層次數目字用(一) (二) (三)

第四層次數目字用1. 2. 3.

第五層次數目字用(1) (2) (3)

每一層次按序空一格。

(二)附註號碼一律用(註一)(註二)(註三)標明。

(三)章節數目字，段落標明方式如下列：

壹 緒論
一·研究問題.....
(一)問題說明.....
1.源起.....
(1)定義.....
a.
(a).....

四、附註方面

附註放在每章頁底。

五、文獻引用

引用文獻應清楚地註明資料來源，註明方式亦應用規定形式，範例見附錄一。

六、參考書目

中英文分開。翻譯成中文者，放在中文部份。範例見附錄二。

七、標點方面

(一)學術性論文，非必要時，切忌使用感嘆號。

(二)文章內除參考書目外，一律使用通行的新式標點符號。新式標點符號如下：

1. 句點 ◦ (用在完整句子之後)

2. 逗點 ，

3. 頓號 、
4. 單引號 「」
5. 雙引號 『』
6. 括號 ()或[]
7. 冒號 :
8. 分號 ;
9. 驚嘆號 !
10. 問號 ?
11. 破折號 —
12. 刪節號 ……
13. 私名號 —

陸 注意事項

一、使用文體

(一)按教育部規定學士論文撰寫限用中文，專有名詞應附寫英文。

(二)論文完稿正本一律用電腦文書印刷或打字印刷，其格式規定如下：

1. 留邊：上、下、右各留 2·54 公分(一英吋)，左邊留 3·81 公分(一英吋半)。
2. 頁數：論文論文自謝辭部份起，每頁必編號，標於每頁下方正中。謝辭、摘要及目次等部份以大寫羅馬數字編頁。本文及以後各部份以阿拉伯數字編頁。
3. 紙張：採用 A4 規格，80 磅以上質紙。
4. 字體及密度：標楷體 12 級字，固定行高 15。

二、寫法：一律橫寫自左而右，由上而下。

三、圖表：以一頁不超過兩個圖(表)為原則。原則上圖表不應跨頁，凡跨頁之圖表應仍有圖表名，並註明為前頁相同圖表之延續。

如：表三 順從態度次數分配表(續)

附錄壹、 論文本文中引用文獻的寫法

一、一位作者的著作

範例 1： 作者姓名（ 出版年代）

張慶勳（民 85a）研究發現，校長是影響學校組織文化特性與組織效能的導引者。
Burns（1978）提出轉化領導（ Transforming Leadership ）的概念。

範例 2：（ 作者姓名， 出版年代 ）

根據研究發現，校長是影響學校組織文化特性與組織效能的導引者（ 張慶勳，民 85a）
轉化領導（Transforming Leadership ）的概念由 Burns（1978）所提出。

範例 3： 作者姓名（ 出版年代 a， 出版年代 b）

曾榮祥（民 87a，民 87b）研究指出，發揮專業領導能力與學校教師、社區家長代表、
學生代表等，共同塑造學校願景，以凝聚學生向心力。
Bass（1985a，1985b）過去半世紀以來，致力於研究專制與民主領導取向的效能。

範例 4：（ 作者姓名， 出版年代a， 出版年代b）

發揮專業領導能力與學校教師、社區家長代表、學生代表等，共同塑造學校願景，以
凝聚學生向心力（ 曾榮祥，民 89a，民 89b）。
過去半世紀以來，學者致力於研究專制與民主領導取向的效能（Bass，1985a，1985b）。

範例 5： 作者姓名（ 第一個出版年代， 第二個出版年代 ）

曾榮祥（民 88，民 89）曾對學校本位教師專業進行持續性的研究。
Schein（1985，1992）提出的文化層次及相關理念受到後來許多學者所引用。

範例 6：以文字敘述作者及出版年代的寫法

民國八十五年，張慶勳研究發現
1977 年，Steers 研究發現

二、二位以上作者的著作

範例 1：第一位作者姓名、第二位作者姓名與第三位作者姓名（ 出版年代 ）.....

宋湘玲、林幸台與鄭熙彥（民 85）指出，專業輔導人員的培養，實為發展學校輔導
工作的根本途徑。
Leithwood, Jantzi 與 Steinbach(1999) 認為時代改變，領導的工作亦隨之而變。

範例 2：（第一位作者姓名， 第二位作者姓名與第三位作者姓名， 出版年代 ）

專業輔導人員的培養，實為發展學校輔導工作的根本途徑（ 宋湘玲、林幸台、鄭熙彥，
民 85）。

時代改變，領導的工作亦隨之而變（Leithwood, Janta & Steinbach, 1999）。

範例 3：第一位作者姓名等人（出版年代）

宋湘玲等人（民 85）指出專業輔導人員的培養，實為發展學校輔導工作的根本途徑。Leithwood 等人（1999）認為時代改變，領導的工作亦隨之而變。

範例 4：（第一位作者姓名等，出版年代）

專業輔導人員的培養，實為發展學校輔導工作的根本途徑（宋湘玲等，民 85）。時代改變，領導的工作亦隨之而變（Leithwood et al., 1999）。

三、作者是團體或組織時

範例 1：作者（出版年代）

行政院教育改革審議委員會（民 85）將教育的理念，彙集成《教育改革報告書》。

範例 2：（作者，出版年代）

教育鬆綁、學習權的保障、父母教育權的維護與教師專業自主權的維護是教育的理念（行政院教育改革審議委員會，民 85）。

家長學校選擇權是今日美國教育積極改革中最強大的力量之一（U. S. Department of Education, 2000）。

四、沒有作者或作者不明確的著作

範例 1：《著作書名》（出版年代）

《宋詞欣賞》〔民 59〕指出「詞刻畫到最細處，更有轉不過來的毛病」……

「教育選擇權可行性待評估」〔民 87〕認為教育選擇權就是指家長擁有選擇教育方式的權利。

範例 2：《社論篇名》（報紙名稱，出版年月日，版次）

「落實教基本法：期望教改工作無負後代子孫」（聯合報，民 89.6.2，第二版）。

範例 3：（著作書名，出版年代）

詞刻畫到最細處，更有轉不過來的毛病（宋詞欣賞，民 59）。

範例 4：（英文文章篇名，出版年代日期）

美國心理協會分別於二〇〇一年一月十日，對其所屬期刊使用電子媒體的格式作了一些修改和建議（Electronic reference formats recommended by the American Psychological Association, 2001）。

五、引用電子媒體資料

範例 1：一般網址介紹

張慶勳有個人教學網站，內容豐富 (<http://www.npttc.edu.tw/csc/>)。

教育部設有九年一貫課程與教學的網站 (<http://teach.eje.edu.tw/>)。

範例 2：有標示頁數的網路資料

吳耀明（民 89，頁 7）的研究發現：「低適應」兒童，多以行為細目來界定老師：不少「低適應」兒童提出老師的優點，...

附錄貳、參考書目的寫法

說明：1. 不論所參考的「期刊」頁數是多少頁，在參考書目中，務必寫出所參考期刊文章在期刊中的所有起訖頁數。

2. 所參考的是「專書」中的某章節或某頁文獻時，在參考書目中不必寫出頁數。

一、書籍

範例 1：整本書

1. 中文參考書目

張慶勳（民 88）。領導小語 — 行政人·行政情。高雄：復文。

2. 英文參考書目

Sergiovanni, T. J. (2000). The lifeworld of leadership - Creating culture, community, and personal meaning in our school. San Francisco :Jossey-Bass.

範例 2：再版書

1. 中文參考書目 — 再版且再印刷

秦夢群（民 88a）。教育行政 — 理論部分（二版二刷）。台北：五南。

秦夢群（民 88b）。教育行政 — 實務部分（二版二刷）。台北：五南。

2. 中文參考書目 — 初版再印刷

張慶勳（民 88）。學校組織轉化領導研究（初版二刷）。高雄：復文。

3. 英文參考書目

Schein, E. H. (1992). Organizational culture and leadership (2nd ed.). San Francisco : Jossey-Bass.

範例 3：修訂版或增訂版的書

陳慶瑞（民 84）。費德勒權變領導理論研究（修訂版）。台北：五南。

範例 4：編譯的書

趙碧華、朱美珍編譯（民 89）。Allen Rubbin 與 Earl Babbie (1992) 原著。

研究方法：社會工作暨人文科學領域的運用（修訂版）(Research method for social work, 2nd ed.)。台北：學富。

玉明傑、陳玉玲編譯（民 88）。American Psychological Association 出版。

美國心理協會出版手冊（中譯二版）(Publication manual of the American

Psychological Association, 4th ed.)。台北：雙葉。

範例 5：翻譯的書

林和譯（民 80）。葛雷易克（James Gleick）（1989）原著。混沌——不測風雲的背後（Chaos：Making a new science）。台北：天下文化。

範例 6：整本書中的文章

1. 中文參考書目

張慶勳（民 87）。臺北清萊區中國難民華文學校教育開克思——以滿堂村建華中學為例。收於作者。學校教育與行政（頁 215 - 224）。高雄：復文。

2. 英文參考書目

Sergiovanni, T. J. (2000). School character school effectiveness - In Author. The lifeworld of leadership - Creating culture, community, and personal meaning in our school (pp. 17-34). San Francisco: Josse - Hall.

說明：作者的專著或非編輯的書籍，其書內的某一章節或文章，用此寫法。

範例 7：作者為團體或組織的書

1. 中文參考書目

淡江大學教育科學研究室編印（民 72）。研究報告之寫作方法與格式（再版）。台北：作者。

2. 英文參考書目

American Psychological Association. (1994). Publication manual of the American Psychological Association (4th ed.). Washington, DC: Author.

範例 8：期刊文章

1. 中文參考書目

曾榮祥（民 89a）。有效推動學校行政革新——「轉化領導」在學校行政中應用之歷程與策略。學校行政，6，59-70。

2. 英文參考書目

DiRocco, M. D. (1999). How an alternating - day schedule empowers teachers. Education Leadership. 56(4), 82-84.

範例 9：學報或刊物

張慶勳、陳世聰（民 89）。小班教學精神與統整課程的理念與融合。刊載於國立高雄師範大學教育學系、教育研究學會編印。教育研究，8，111-124。

範例 10：整期的期刊

1. 中文參考書目

財團法人促進中國現代化學術研究基金會現代化研究社（民 89）現代化研究，24。（89年10月出版）

2. 英文參考書目

Pressley, M., Harris, Karen R., & LunIdeberg, Mary A. (Eds.). (2000, Sep.).

二、學位論文

範例：未出版的博碩士論文紙本版

玉保進（民 82）。高等教育表現指標之研究。國立政治大學教育研究所博士論文（未出版）。

三、研討會報告

範例 1：發表於學術研討會的報告

曾榮祥（民 89）。「學校本位教師專業發展整合模式」內涵與實施歷程之探討。發表於教師專業發展與師資培育——九年一貫課程革新的回應與挑戰學術研討會。淡江大學主辦。89.5.18。台北：淡江大學。

範例 2：發表於學術研討會且又收於論文集的報告

張慶勳（民 81）。美國學校行政互易領導與轉化領導理念之探討及其對我國的啟示。發表於「美國教育現狀及其趨勢」學術研討會。中央研究院歐美研究所主辦。81.3.21。又收於郭實渝主編（民 82）。中西教育專題研究（頁 197 - 229）。台北：中央研究院歐美研究所。

四、專題研究

範例 1. 國科會專題研究

陳慶瑞（民 90）。師資培育行政運作之省思與重建——企業管理觀點（I）。行政院國家科學委員會專題研究計畫成果報告（NSC89 - 2420 - H -153 - 004 - F19）。

範例 2：組織團體委託的專題研究

陳枝烈（民 87）。原住民地區學前教育現況之調查研究。行政院原住民委員會委託研究。

五、電子媒體

範例 1：有標示頁數的網路文獻資料

吳耀明（民 89）。因小教師班級經營與兒童生活適應關係之研究。教育研究資訊, 8 (03), 114-144。23頁。檢索日期: 90.02.03。取自World wide Web：<http://websrv.nioerar.edu.tw>

範例 2：期刊文章

陳世聰（民 89）。從態度改變理論談學校實施統整課程的因應策略。屏縣教育, 2, 21-25。檢索日期：90.10.10。取自 World Wide Web：

<http://163.24.165.2/屏縣教育/index-htm>

範例 3：摘要

張慶勳（民 85）。國小校長轉化、互易領導影響學校組織文化特性與組織效能之研究
〔摘要〕。全國博碩士論文摘要檢索系統。檢索日期：89.12.10。取自 World Wide
Web：<http://datas.ncl.edu.tw/theabs/00/>

六、評論

範例 1：書評

歐宗智（民 89）。靈魂在傑作中尋幽訪勝——評介沈謙《林語堂與蕭伯納》〔書評：
林語堂與蕭伯納〕。書評，44。檢索日期：90.02.08。取自 World wide web：
<http://public1.ptl.edu.tw/publish/bookevlu/49/conten.html>
詹悟（民 89）。心靈的行跡〔書評：絲路上的梵歌〕。書評，48，19 - 23。

七、其他

範例 1：報紙文章

1. 中文參考書目

落實教育基本法：期望教改工作無負後代子孫（民 89.6.2）。聯合報（社論）。第
2 版。

2. 英文參考書目

Preschools may be OK'd to hire foreign teacher (2000.12.12). China Post.
p.19.

範例 2：教師上課講義

張慶勳彙編（民 89）。教育基本法研討主題。國立屏東師範學院八十九學年度第一學
期。國民教育研究所教育學碩士班。「教育法規研究」教學講義。

範例 3：百科辭典

教育百科辭典編審委員會主編（民 83）。教育百科辭典。台北：五南。

範例 4：政府公報

行政院公報（民 89.11.8）。第 6 卷，第 45 期。

範例 5：專題演講

王如哲（90.11.5）。學校行政與管理的新途徑。國立屏東師範學院國民教育研究所。
教育議題研究專題演講。