

# 好食機 期末成果報告

社會參與暨實作課



howsfood

簡報者：  
吳苡華、王思凱

---

簡報日期：  
2025年6月11日

# 場域介紹

## 社會企業模式

輔導/扶植小型生產者的社會企業

小型食品業者培力工作坊

動物福利標章驗證

食農教育推廣



**目標** 重建符合社會正義的「農食整合」模式。

**我也正在被教育**  
**從協助者到共作者的食農體驗**

## 前期 辦公室階段

- **被動**接收指派工作
- 以市場導向為主的工作
- 負責整理AI資料
- 製作IG文案
- 簡報的美編

## 前期 辦公室階段

- 被動接收指派工作
- 以市場導向為主的工作
- 負責整理AI資料
- 製作IG文案
- 簡報的美編

## 中期 開始跑田野

- 開始思考我能主動做什麼
- 與老闆提議想出外走走
- 開始觀察政府與農民治理  
協商現場
- 了解里長如何與市政府配  
合推動活動

## 前期 辦公室階段

- **被動**接收指派工作
- 以市場導向為主的工作
- 負責整理AI資料
- 製作IG文案
- 簡報的美編

## 中期 開始跑田野

- 開始**思考我能主動做什麼**
- 與老闆提議想出外走走
- 開始觀察政府與農民治理  
協商現場
- 了解里長如何與市政府配  
合推動活動

## 後期 轉為合作關係

- **主動提案**推廣食農教育
- 製作竹筍販賣活動的文宣
- 實際走訪多個農場
- 了解每個農場的食農體驗
- 開始理解：「我也正在被  
教育」

# 筍麼好康 甜蜜登場

市政大樓員工限定 | 有機友善安全驗證農產品採購推廣活動

主打

綠竹筍	甜龍筍	麻竹筍	烏殼綠竹筍
夏季人氣王	筍界小甜心	嫩煮系老大	筍中黑馬
340元起	260元	260元	240元
1200g/2斤	1200g/2斤	1200g/2斤	1200g/2斤

商品

臺北在地

冬蜜 內湖區農會 250g 700元	湖之蜜 內湖區農會 700g 400元	晴山峰園 大安區農會 荔枝蜜450g 380元 桶柑蜜450g 500元	林下養蜂 南港區農會 封蓋蜜 林下蜜 700g 600元
藍莓 北投區農會 250g 600元	拔葉甜萵苣 松山區農會 300g 50元	有機蔬菜箱 北投區農會 四口田農場 380元	小農

產銷履歷蔬菜箱 400元  
臺北農產運銷股份有限公司

菜菜多多蔬菜禮箱 609元  
臺北農產運銷股份有限公司

滿額贈好禮！

贈送 主打+小農 購買主打商品 搭配小農商品

贈送 主打 商品滿700\$

竹筍販賣活動的文宣



但最後沒被採用



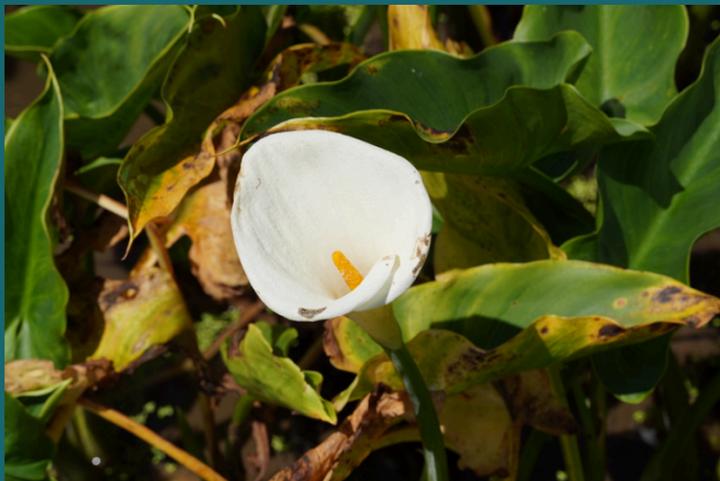
白石湖

莓園好站

Garden coffee

莓園休閒農園

堅持友善農法，譜出莓好樂園



## 「教育誰？由誰教育？——農民的觀點」

- 親子活動 → 孩子影響家長
- 農民強調「要從小教起」 → 小孩味覺還乾淨、能分辨天然
- 食農教育需要統一的教材與教學架構嗎？

## 社會學反思：

- 反向社會化 → 「由下而上」的教育過程
- 食農教育的困難 → 不在於「教什麼」，而在於誰有權力去教、教的是誰、為什麼要教。
- 農民不是被參訪的對象，而是教育的實踐者

### 「政策與田野的落差：無效重複與錯置資源」

- 台北農會曾建置網站「台北有農」，內容豐富，卻即將關站
- 市府重新標案製作「台北食農教育」網站，內容幾乎重複
- 政府追求「無用KPI」
- 農民真正需要的是補助與種植支援

### 社會學反思：

- 績效迷思與知識權力
  - 教育成效被誰定義？反映治理下的權力不對等
- 象徵資本 vs. 實質需求
  - 政府重視LOGO、網站行銷等象徵資本
  - 但農民真正需要的是補助、通路等實質資源

### 「我也是被教育的人」

- 從旁觀紀錄者 → 成為參與者
- 發現自己是「都市小孩」，缺乏與土地連結的經驗
- 第一次知道魚腥草、山蘇、土地的酸鹼與水質影響作物風味
- 食農教育不是單向的，我也在這場教育中被重新教育

### 社會學反思：

- 身體化文化資本
- 教育不是單向灌輸，而是互動與轉化
- 社會建構論
  - 我的理解，是在參與互動中不斷被重建的。這種學習不是灌輸，而是社會互動中的意義重構。

# 小結

- **田野讓我重新理解「教育」**
  - 食農教育不是「教材設計」，而是「在地知識的實踐」
- **社會學讓我學會懷疑、思考與傾聽**
  - 理論不只在課堂裡，也幫助我在實作中思考制度、權力與教育的意義

未來將以接案的方式將剩下的影片完成 → 讓更多農民對食農教育的想法被大家看見

# 我為何選擇好食機

對社會企業的好奇

新聞輔系的結合

對食農議題的興趣



# 碰到的困難

01

一開始對場域的不熟悉

02

工讀生與實習生之間的身  
分轉換

03

如何以社會學視角思考食  
農議題

# 如何解決？

---

## 對場域的不熟悉

1

1. 頻繁參與實習
2. 保持好奇心

---

## 工讀生與實習生之間的身分轉換

2

1. 不只是工讀生，更是觀察者
2. 把握實習的時間
3. 被動到主動的過程

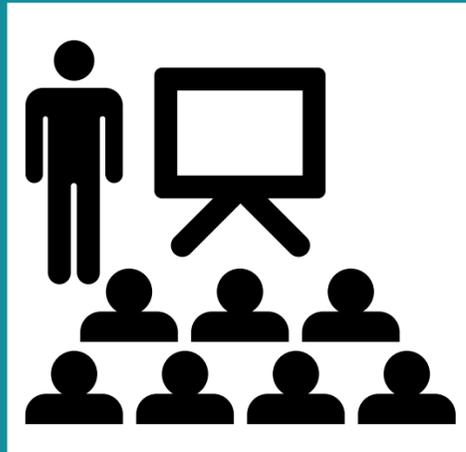
---

## 如何以社會學視角思考 食農議題

3

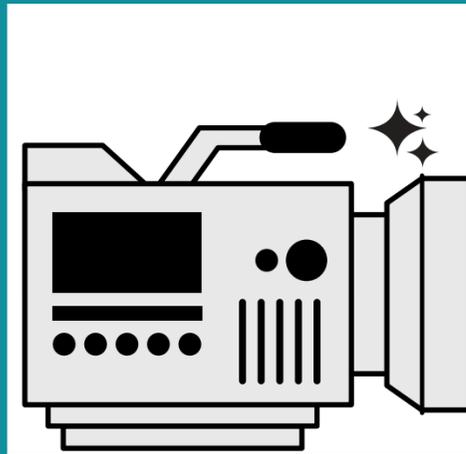
1. 在活動過程中觀察權力關係/網絡
2. 與新聞系同學合作拍攝紀錄片

# 我觀察到什麼



## 5/2圓山農學講堂

- 1.政府與農民的距離
- 2.產業鏈的不完整
- 3.法規的保障



## 拍攝紀錄片

- 1.大眾對於農業的不重視
- 2.習慣採買慣行農法作物
- 3.都市開發與土地保存的困難



## 農場訪問

- 1.都市農業的型態
- 2.食農教育如何融入都市生活
- 3.返璞歸真的反思

# 社會企業的觀察與挑戰

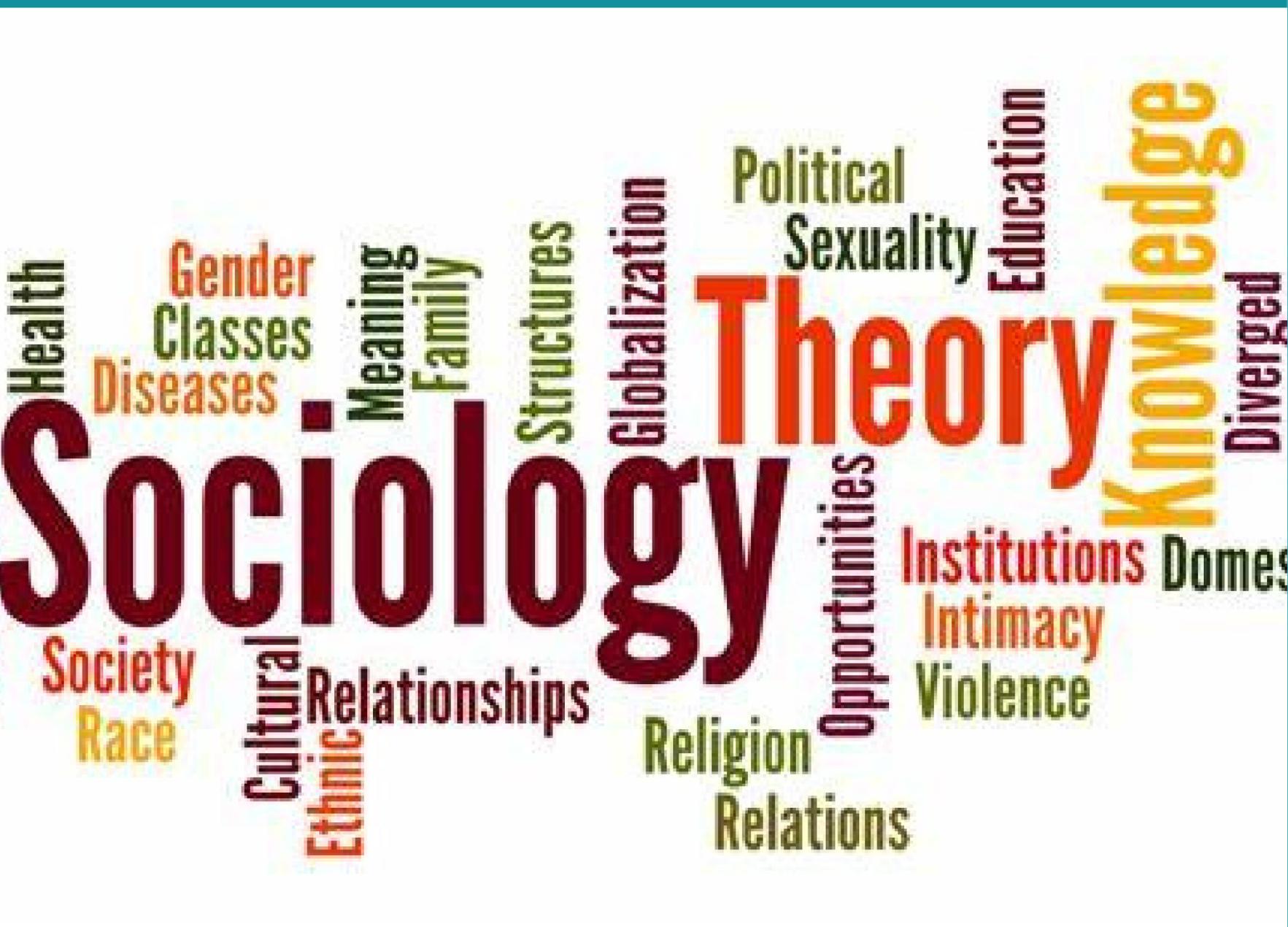
社會企業是一個願景，需不斷的修正與實驗

謝老師：「用資本主義以外的方式解決社會性的結構問題」

不停地因應市場需求改變策略

需要強大的資源統合能力

社會網絡中結構洞的展現



# 結論

## 社會學在日常生活中的展現

1. 學中做/做中學
2. 隱微的現象擴散至社會結構性問題
3. 反身性的思考



都市裡最後一畝田

關渡平原

# 紀錄片欣賞

---

都市裡最後一畝田——關渡平原

[https://www.youtube.com/watch?v=UMjOpS\\_m6eg](https://www.youtube.com/watch?v=UMjOpS_m6eg)

謝謝大家