

文憑的進程： 教育與職業連結對成年初期就業表現的影響

校 系 輔仁大學社會所

報 告 者 簡宜瑾



緒論

親朋好友知道我讀社會系後的靈魂拷問：

「你讀社會系，那畢業之後你會去當社工師嗎？」

「這個科系畢業之後可以做什麼？」



這些問題背後預設：科系與職業間存在特定連結關係，此連結關係會進而影響個人的職業選擇與結果。

教育與階層研究

討論**教育程度**或**教育與職業不相稱**對青年就業的影響；這些研究無法同時捕捉不同文憑間的差異與複雜性 (Bol, Thijs, Eller, Werfhorst, and DiPrete · 2019) 。

教育與職業連結強度

多數研究結果指出科系領域與職業的**連結強度越高越容易有好的就業回報** (Bol et al. · 2019 ; Geven and Spörlein · 2022) 。



教育與職業不相稱

教育與職業連結強度

科系的職業發展
多樣性

連結強度的預設容易落入世俗對特定科系與事業成功之間相互連結的想像；因此轉而使用科系的職業發展多樣性，**重新概念化教育與職業的連結關係。**

臺灣教育與職業連結多樣性

在臺灣，哪些科系其畢業生的職業多樣性高？這種多樣性如何影響臺灣青年的就業樣態？

連結多樣性的其他影響

除了客觀就業指標以外，科系發展的多樣性還會對哪些層面造成影響？

影響多樣性與就業指標的機制

什麼機制會影響或改變科系發展多樣性與就業指標間的關係？





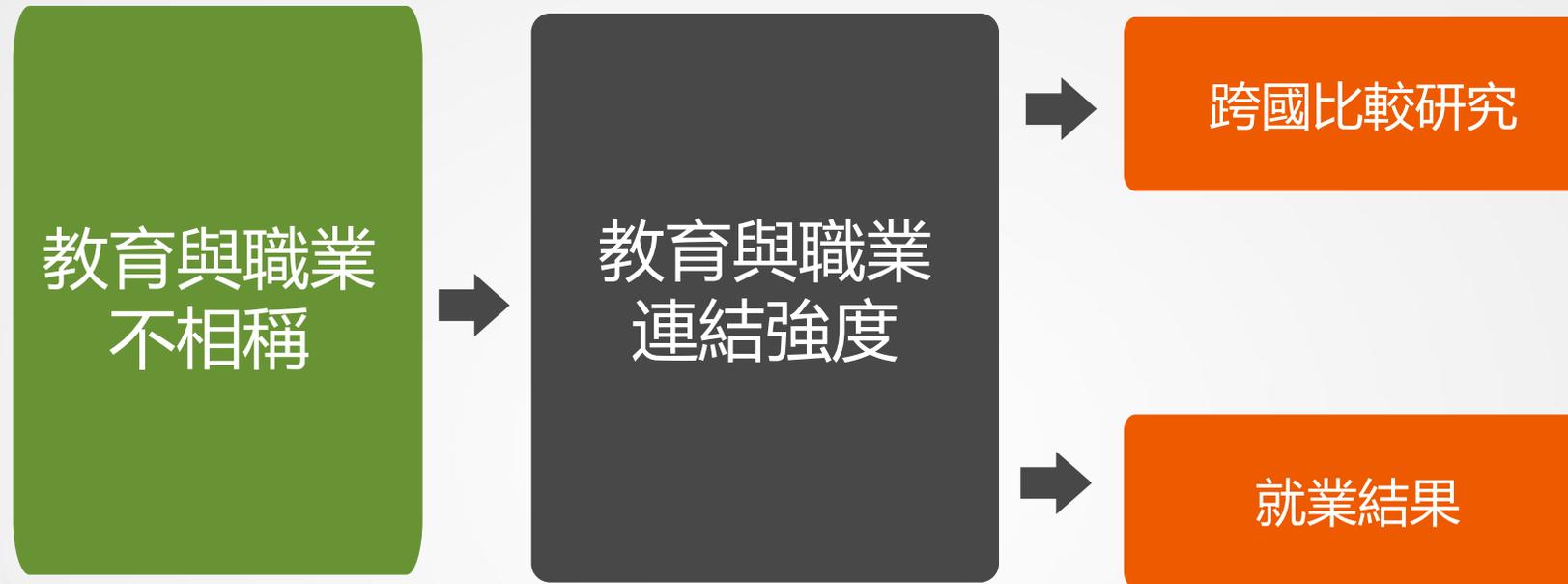
文獻回顧



➤ 教育與職業不相稱：

◆ 垂直層次：高教低就 vs. 水平層次：學非所用

◆ 沒有辦法捕捉到**不同文憑和職業之間路徑的差異**，
還有這個差異對就業結果的影響（DiPrete et al.，2017；Bol
et al.，2019）。



➤ 教育與職業連結強度：

- ◆ 特定文憑進入特定職業領域的可能性。
- ◆ 當文憑與職業**連結强度高，個人也會有比較好的就業回報**（DiPrete et al，2017；Geven and Spörlein，2022）；但此結果並無定論（Blommaert et al，2020）。



對教育與職業
連結文獻的
反思與回應

壹、連結強度的概念與預設容易落入個人主義式的論述

- 使用**科系的職業發展多樣性**（特定科系領域出身者，其畢業後的職業異質性），來討論教育與職業的連結關係。



對教育與職業
連結文獻的
反思與回應



貳、教育與職業連結過程的後續影響

- 過去研究多注重經濟面向的討論，較少關注教育與職業連結與工作者**對工作的主觀評價**之間的關係。
- 畢業後，同儕網絡可能成為畢業者的**社會資本**來源。



對教育與職業
連結文獻的
反思與回應

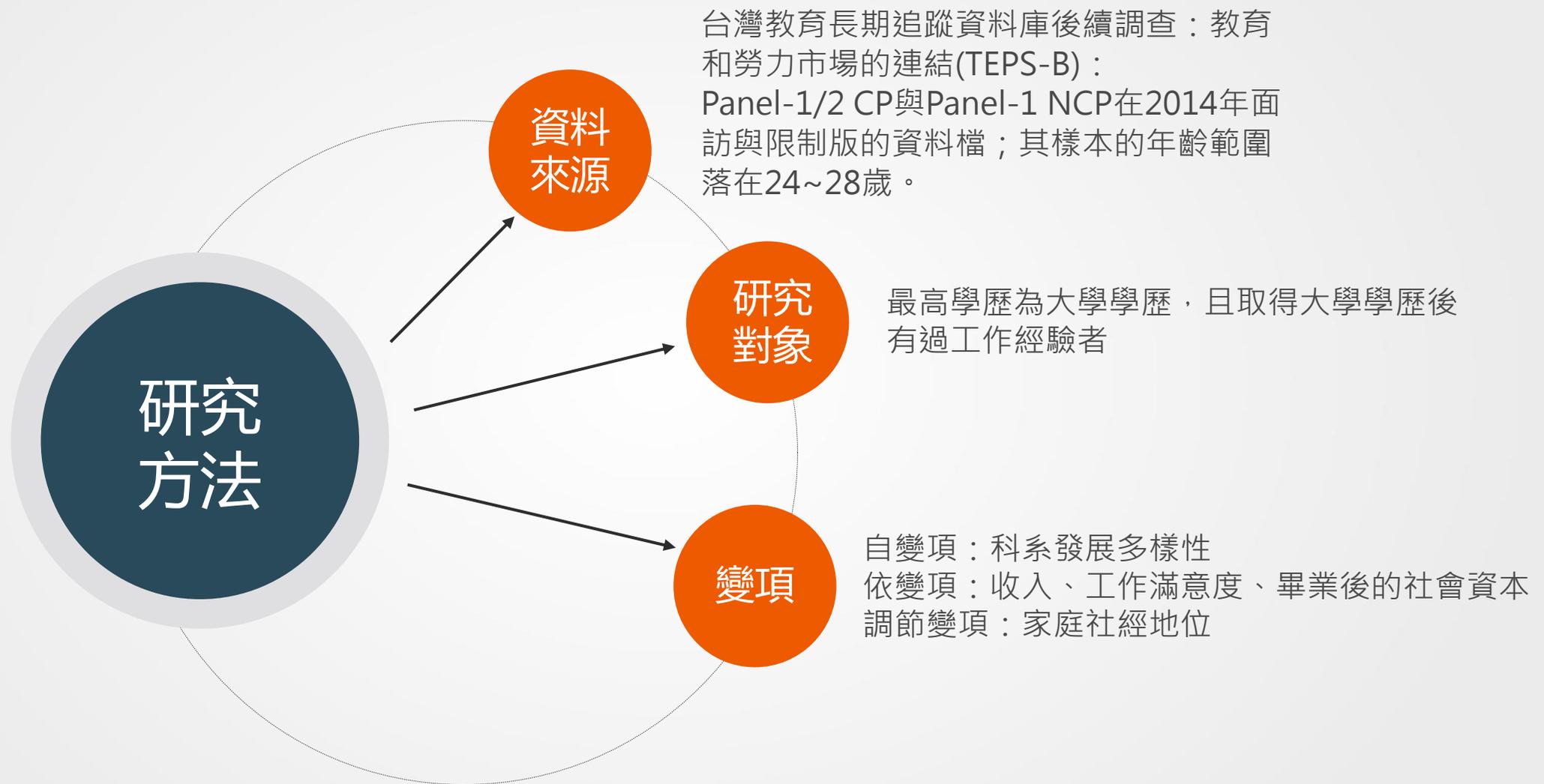


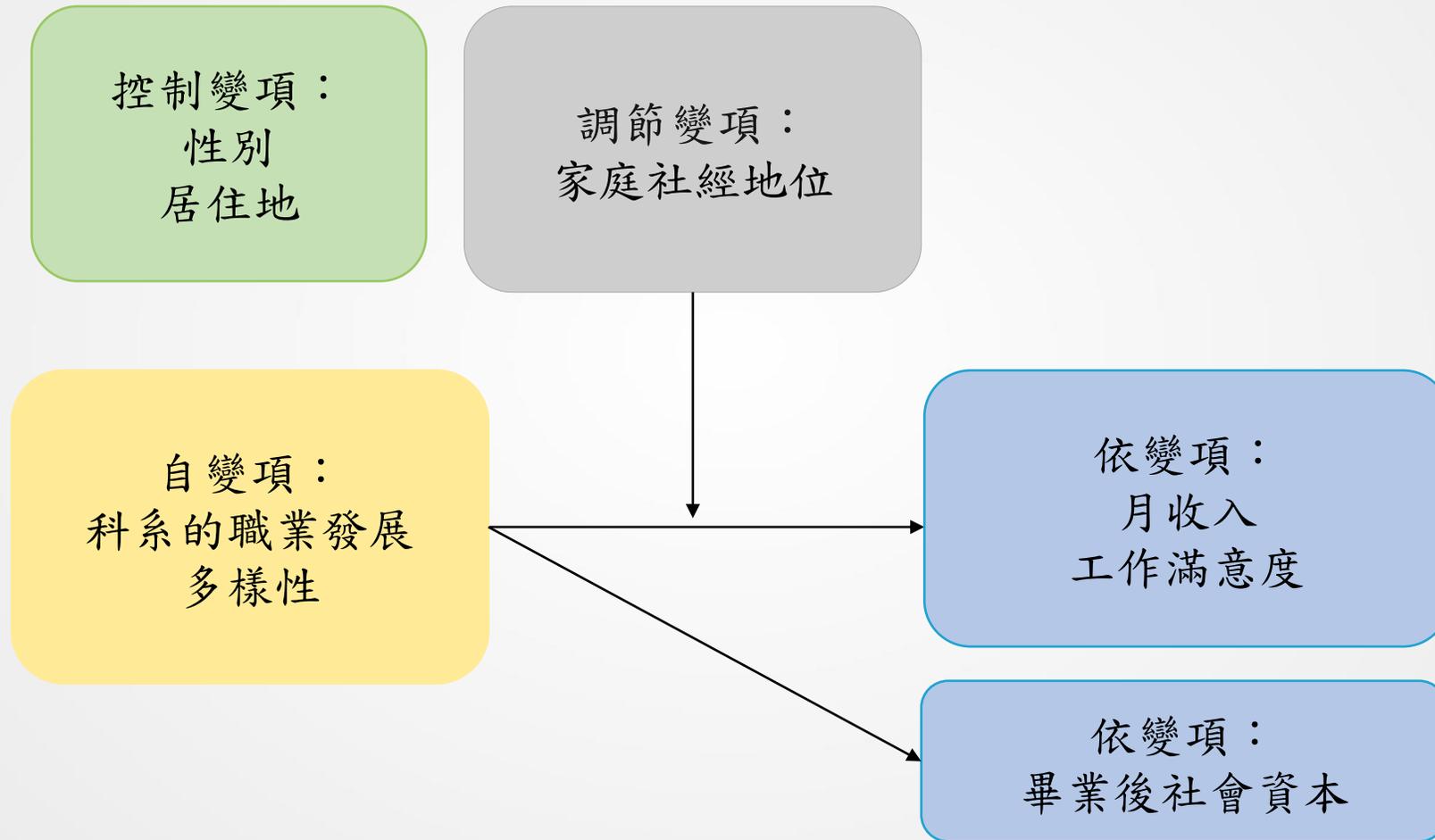
參、未考量家庭背景對連結關係與就業的影響

- 地位取得模型 (Blau 、 Duncan ， 1967) 與社會封閉論 (Rivera ， 2019) 顯示：**家庭背景會影響教育與職業的連結過程和結果。**



研究方法







根據BoI (2019) 和Blommaert等人 (2020) 的研究，當教育與職業連結強度越高，也就是科系職業出路的多樣性越低時，工作者會有比較好的就業回報
→假設一與假設二。

研究
假設

假設一：科系發展多樣性與收入之間呈現負向關聯

假設二：科系發展多樣性與工作滿意度呈現負向關聯



當科系發展多樣性越高，畢業生的職業類別就越異質，因此造成出身於此科系領域者畢業後就會有更多的社會資本→假設三。

研究
假設

研究假

假設三：
科系發展多樣性與畢業後社會資本呈現正向關聯



根據社會封閉理論，高社經地位出身者可以通過掌握職業准入的機制與規則來獲得進入特定職業的機會（Blommaert et al. 2020 ; Rivera 2019）

→假設四與假設五。

研究
假設

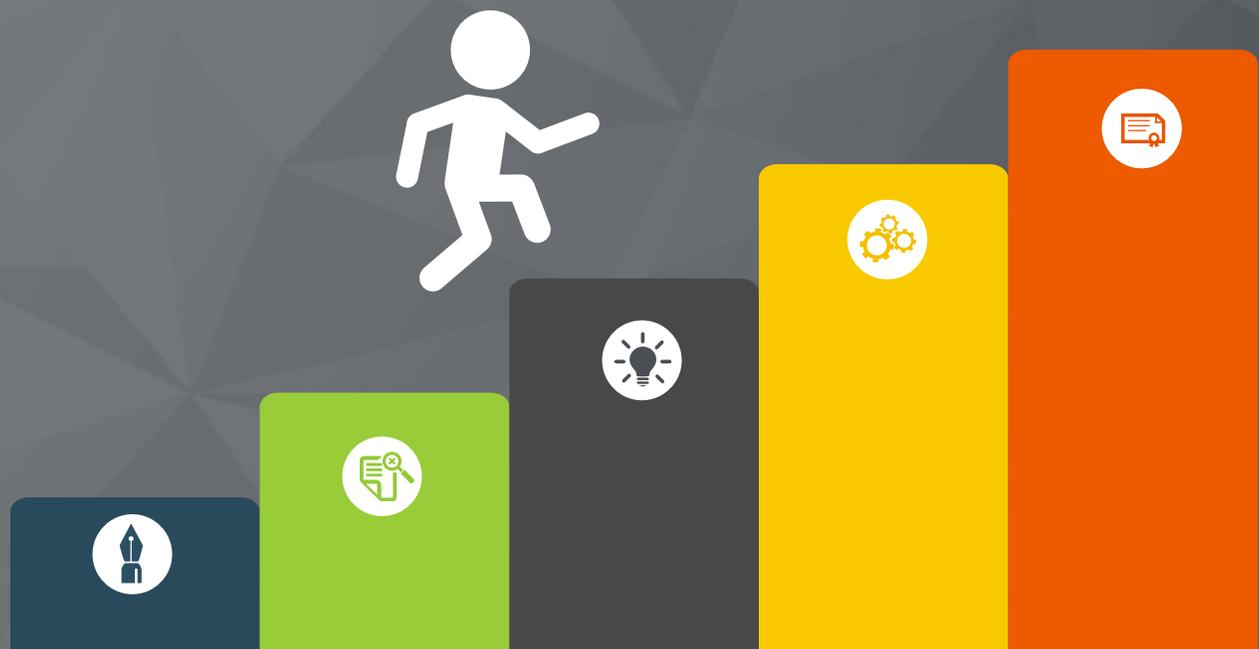
假設四：科系發展多樣性和收入的關係會隨家庭社經地位不同而改變。

假設五：科系發展多樣性和工作滿意度的關係會隨家庭社經地位不同而改變。

自變項	問卷問題	操作化
科系的職業發展多樣性	就讀科系的全名是？ 請問您這個職務的工作內容為何？(ISCO08)	<p>使用質性變異指數 (Index of Qualitative Variation) 的概念，來計算單一科系領域在職業類別上的變異程度：</p> $\text{質性變異指數 (IQV)} = \frac{k(100^2 - \sum\% ^2)}{100^2(k-1)}$ <p>其中 k 為有效樣本職業類別總數，% 則代表單一科系領域的樣本在各個職業別中所占的百分比 (Healey 2016)。</p>

依變項	問卷問題	操作化
月收入	請問您剛開始做這個職務時，每個月的收入是多少？	受訪者回答數值→直接當作月收入 受訪者回答薪資區間→取區間中位數代表其月收入
工作滿意度	請問您對這個工作滿不滿意？	原始標籤：(1)非常滿意、(2)滿意、(3)沒什麼滿意不滿意、(4)不滿意、(5)非常不滿意→反向編碼後即為工作滿意度
畢業後社會資本	請問在您所有認識的人裡面，有沒有做下列這些工作的？	依據定名法(林南、陳志柔、傅仰止，2010)，將選項中的22種職業轉換成國際社經地位指數後，計算職業聲望範圍、最大值與可觸及的職業個數，而後再使用因素分析將其建構成畢業後的社會資本。

調節變項	問卷問題	操作化
家庭社經地位	請問您父/母的教育程度是? 請問您父/母工作內容為何?	分別對樣本父母的教育程度，以及父母在樣本15歲時的職業類別進行因素分析與萃取，而後再以父母中分數較高者作為樣本的家庭社經地位分數。



感謝聆聽