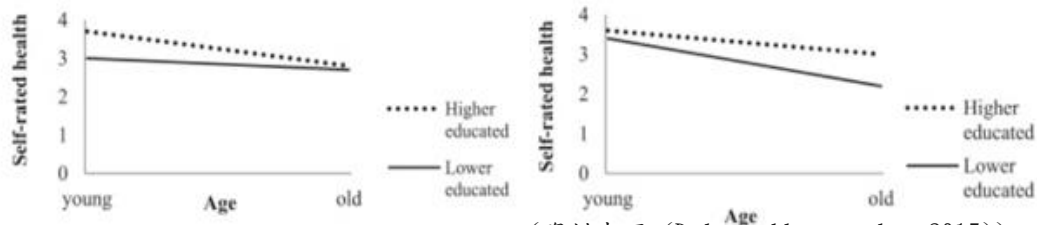


# 不同世代臺灣民眾自評健康之變遷:高教 擴張的影響

輔仁大學  
社會學系大學部  
高霈軒

## 研究背景及假設



(資料來源:(Delaruelle et al., 2015))

年齡、教育程度等  
自評健康情況有關

Bracke et al., 2013  
李妙純 & 張華庭, 2011  
鄭惠玲 & 江東亮, 2002

教育和健康不一定  
是正比

Zajacova et al., 2012

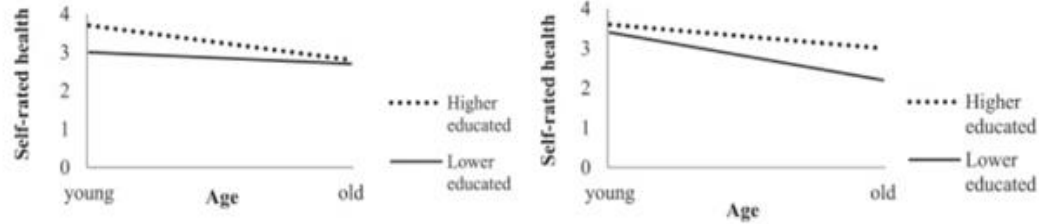
因社會政策等減緩

Dupre, 2007



高教優勢遞減假設(左圖)

## 研究背景及假設



(資料來源:(Delaruelle et al., 2015))

教育的累積優勢

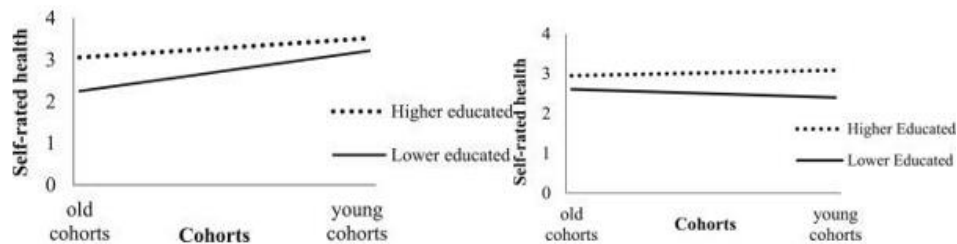
有助於保持衛生健康觀念等

Lynch, 2003



高教優勢遞增假設(右圖)

# 研究背景及假設



(資料來源:(Delaruelle et al., 2015))

引用國外有關世代  
文獻結果

Delaruelle et al., 2015  
Lynch, 2006

「文憑貶值」且  
「學用不符」

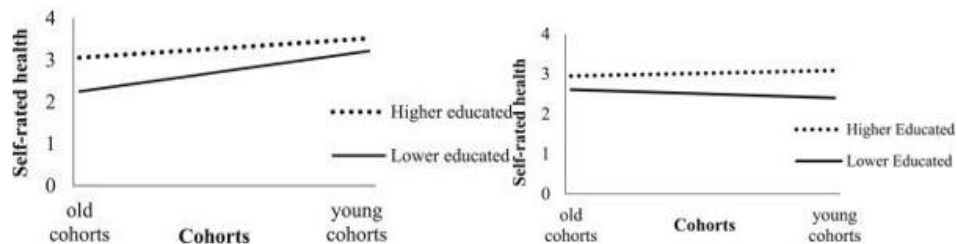
翁康容 & 張峰彬, 2011  
郭添財, 2014

無法享受教育帶來  
的健康優勢



高教低就假設(左圖)

# 研究背景及假設



(資料來源:(Delaruelle et al., 2015))

高教擴張快速

Bracke et al., 2013  
Bracke et al., 2014

擠出勞動市場

Gesthuizen & Wolbers, 2010

擴大健康差距



高教高就維持假設(右圖)

- ▶ 對不同年齡和不同世代的人而言，教育帶來的健康差距是否有明顯差異？
- ▶ 如果教育帶來的健康差距存在年齡或世代差異，教育擴張是一致性的提昇年輕者或年輕世代的健康優勢？還是因高教擴張帶來的激烈工作競爭反而使得年輕者或年輕世代不再享有教育帶來的健康優勢？
- ▶ 假設一及假設二之有關年齡的二種競爭型假設
- ▶ 假設三及假設四之有關世代的二種競爭型假設



# 研究方法與步驟

## 資料來源/研究對象

- 臺灣社會變遷基本調查資料庫
- 合併十期調查數據資料
- 19歲以上，97歲以下之受訪者



## 研究架構

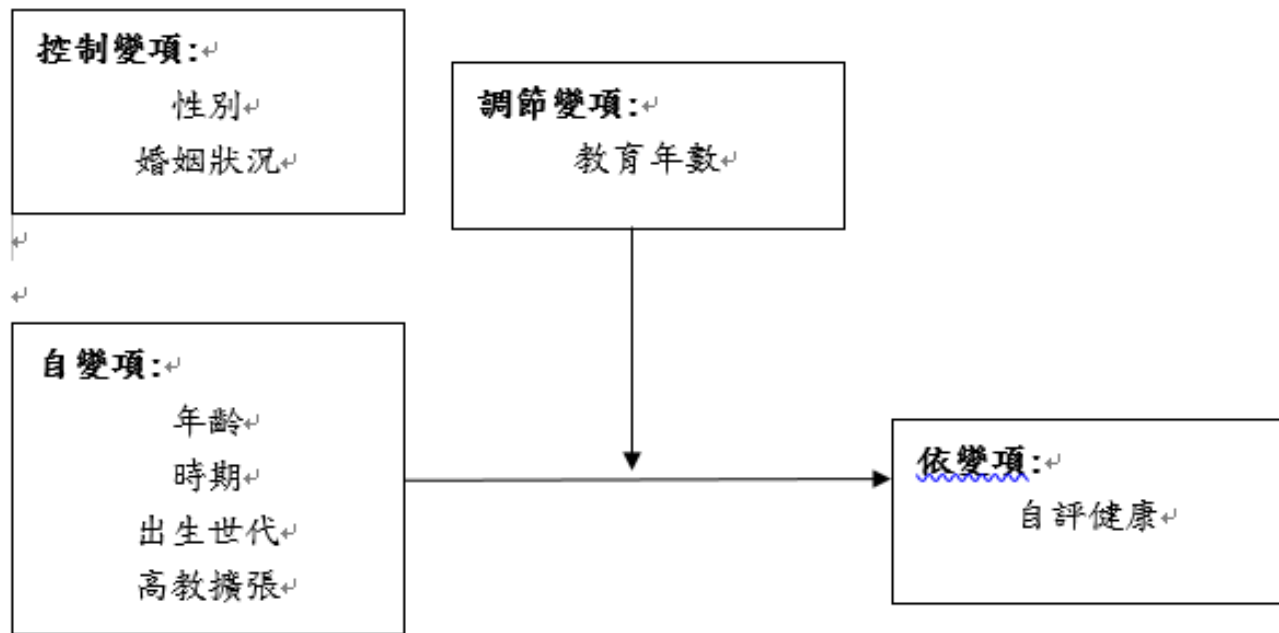


圖 3-1 研究架構

## 10 變項之定義與測量 - 依變項

自評健康：

題目為「您最近兩個星期以來，身體好不好？」，選項各別是非常好、好、不好及非常不好來進行編碼，分數越高，主觀健康就越好

## 變項之定義與測量 - 自變項

- ▶ 年齡
- ▶ 時期
- ▶ 高教擴張:高教擴張前、高教擴張後
- ▶ 出生世代(cohort):1956年之前為年長世代、1956~1966年為中間世代、1966年之後為年輕世代

## 變項之定義與測量 - 調節變項

教育年數：

教育年數是問卷中原本之題目，屬於連續之變項，其定義是從小學一年級算起，個人所受過之教育總年數。

## 分析方法

- ▶ 使用統計軟體:STATA
- ▶ 運用描述性統計、次數分配表及交叉表 → 分配狀態
- ▶ 運用多元迴歸分析 → 進一步比較各變項與健康之關係
- ▶ 分別繪製各變項之臺灣民眾的自評健康變化



## 預期成果

經由研究分析，期望能獲得以下成果：



- 動態變化

- 如何介入或調整



## 可能的困難和限制

- ▶ 受限於次級資料問卷的內容限制 → 可能有概念與操作上的誤差  
→ 如:年輕世代樣本數較少，只能去推測差異有關，沒辦法驗證
- ▶ 年齡、時期與世代三個變數 → 存有共線性的問題
- ▶ 建議未來能加入職業或收入等變項分析



THANKS!