

家長參與學校教育作為文化資本對國中學生教育成就之影響

謝志龍

國立臺東大學公共與文化事務學系副教授

摘要

本文應用 Lareau 與 Bourdieu 的文化資本理論，區辨出「家長認識或選擇學校」、「家長主動聯繫學校」及「擔任家長委員或義工」三類家長參與學校教育的行動，探討社會階層與家長參與的關聯，並檢驗家長參與學校教育對國中學生在校表現與教育分流的影響。經由運用臺灣教育長期追蹤資料庫進行實證分析，研究發現國中學生教育成就取得的過程具有教育階層再製的現象。父親教育程度與母親職業愈高的家庭將對於學校認識或理解的程度愈多，藉由「家長認識或選擇學校」此參與行動將讓其子女進入優良的教育環境並取得較好的學業表現，進而促成教育分流時有較高機率進入以升學為導向的學術分流。這個結果呈顯臺灣社會裡已經佔有優勢地位的家庭可以經由特定的家長參與行動讓其子女取得較高的教育成就。

關鍵詞：文化資本、家長參與學校教育、教育成就、教育階層化